МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

Принято

Педагогическим советом.

Протокол от 2023 г. № 1

Внесено приказом от 19.08.2023 г. № 88

Директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_ (И.В. Шаронова)

**Рабочая программа**

по предмету иностранный язык (английский) для 11Б класса

(3 часа в неделю, не менее 102 часов в год).

Составитель: Мустафина Эльвира Василовна,

учитель английского языка первой категории

на уровень среднего общего образования

(базовый уровень)

«Согласовано»

Заместитель директора

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Губайдуллина) от 19.08.2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол № 1 от 18.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_ (Л.М.Марданова)

**Планируемые результаты изучения иностранного языка по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| *Моя семья* | **Говорение:**  **Диалогическая речь**.   * вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Монологическая речь:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  **Чтение:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Письменная речь**:   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise;* * именасуществительныеприпомощисуффиксов *-orl-er, -ist, -sionl-tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;* * именаприлагательныеприпомощиаффиксов/'nter-; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ianlan, - ing; -ous, -ablelible, -less, -ive;* * наречия при помощи суффикса *-ly;* * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, *im-lin-;* * числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно*-*значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It;* * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be;* * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;* * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;* * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера(Conditional I - *If I see Jim, I’ll invite him to our school party)*инереальногохарактера(Conditional II - *If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many/much, few/afew, little/alittle);*наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,*Present Continuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, could, be able to, must, have to, should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала   **Компенсаторные умения:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении | * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью; * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и   т. д.   * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) * кратко излагать результаты выполненной проектной работы. * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;   различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях   * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; * распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me...to do something; to look/feel/be happy; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные   прилагательными, в правильном порядке их следования;   * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи;   распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ cуществительное» *(*a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Регулятивные  **Выпускник научится:**   * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* * *построению жизненных планов во временной перспективе;* * *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и* * *адекватно учитывать условия и средства их достижения;* * *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* * *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* * *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* * *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* * *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* * *основам саморегуляции эмоциональных состояний;* * *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*   Познавательные:  **Выпускник научится:**   * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; * обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*   Коммуникативные:  **Выпускник научится:**   * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * строить монологическое контекстное высказывание; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; * планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* * *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* * *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;* * *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание* * *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* * *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* * *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* | **Выпускник научится:**  **В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**   * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; * основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;   **В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**   * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства, чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.   **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**   * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * умение строить жизненные планы с учетом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * готовность к выбору профильного образования.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* * *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* * *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* * *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* * *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение* *благополучия* |

**Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 12 |
| **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 4 |
| **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 20 |
| **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 12 |
| **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 6 |
| **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 |
| **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 4 |
| **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 8 |
| **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 4 |
| **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 9 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 17 |
| **ИТОГО** |  | 102 |

**Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования**

* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
* опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные\практические работы |
| 1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 13 | 1 |
| 2.Если есть желание, то найдется и возможность. Стрессовые ситуации. | 14 | 1 |
| 3. Ответственность. | 13 | 1 |
| 4.Здоровье и забота о нём. Опасности. | 14 | 1 |
| 5. Кто ты? Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | 13 | 1 |
| 6. Средства связи. Общение. (СМИ) | 13 | 1 |
| 7. Планы на будущее | 11 | 1 |
| 8.Путешествия по России и странам изучаемого языка - 15 ч | 11 | 1 |
| ИТОГО | 102 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование ФГОС НОО, ФГОС ООО**

**УМК «Английский в фокусе» для 11 класса Авторы: О.В. Афанасьева, В. Эванс, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б. Оби М.: Express Publishing: Просвещение, 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | | **Основные виды речевой деятельности обучающихся** |
| **Планируемые сроки** | **Фактические**  **сроки** |
| **1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (13 часов )** | | | | | |
| 1 | **Общение в семье и в школе.** Введение лексики и ее первичная отработка. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 2 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 3 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**. Умение распознавать в тексте и употреблять в речи новые лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 4 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**. Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога. | 1 |  |  | Кратко высказываются без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения. Используют аргументацию. Тренируются в использовании глагола в формах активного залога. |
| 5 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**. Умение распознавать и использовать в речи конструкции с **Used to.** | 1 |  |  | Совершенствование навыков употребления конструкции с Used to. Выполнение грамматических упражнений. |
| 6 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги О. Уайлда «Преданный друг». | 1 |  |  | Зрительно воспринимают текст, определяют тему\основную мысль. Грамотно отвечают на вопросы по тексту, выражают свое мнение |
| 7 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение составлять письменное описание друга. | 1 |  |  | Практикуют описание друга с использованием правильных грамматических структур и необходимых лексических единиц. |
| 8 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки, аудирование. | 1 |  |  | Читают текст с полным пониманием, высказываются в связи с прочитанным, отвечают на вопросы, тренируют навыки аудирования. |
| 9 | **Семейные традиции.** История. Семья в викторианскую эпоху. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. | 1 |  |  | Читают текст с полным пониманием, высказываются в связи с прочитанным, отвечают на вопросы, тренируют навыки аудирования. |
| 10 | **Природа и экология. Сделаем окружение чище.** Умение давать краткие комментарии с опорой на текст. | 1 |  |  | Кратко высказываются без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения. Используют аргументацию. |
| 11 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме **Общение в семье и в школе.** | 1 |  |  | Практикуют изученную лексику в различных видах упражнений. |
| 12 | **Общение в семье и в школе.** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах активного залога | 1 |  |  | Практикуют изученные глаголы в различных видах упражнений, как письменных, так и устных. |
| 13 | **Общение в семье и в школе.** Контрольная работа. | 1 |  |  | Выполняю контрольно-измерительные материалы по пройденной теме. |
| **2.Если есть желание, то найдется и возможность. Стрессовые ситуации. (14 часов)** | | | | | |
| 14 | **Стрессовые ситуации.** Введение лексики и ее первичная отработка. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 15 | **Здоровье**. Стрессовые ситуации. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 16 | **Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые ситуации.** Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 17 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who. | 1 |  |  | Тренируются в употреблении изученной лексики и грамматики в речи |
| 18 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that’s why, than, so, for, since, so that. | 1 |  |  | Кратко высказываются без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения. Используют аргументацию |
| 19 | **Стрессовые ситуации.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер». | 1 |  |  | Читают аутентичные тексты. Анализируют, обобщают, отвечают на вопросы. |
| 20 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение писать официальные и неофициальные электронные письма. | 1 |  |  | Практикуют написание писем на основе образца. |
| 21 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |  | Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения на основе прочитанного. |
| 22 | **Здоровье. Нервная система.** Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |  | Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения на основе прочитанного. |
| 23 | **Природа и экология**.  Упаковка. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст. | 1 |  |  | Читают тексты, дают краткие ответы по тексту. |
| 24 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме **Здоровье. Стрессовые ситуации.** | 1 |  |  | Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. |
| 25 | **Здоровье. Стрессовые ситуации.** ЕГЭ в фокусе. Совершенствование навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте | 1 |  |  | Выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ |
| 26 | Контрольная работа по теме **Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье. Стрессовые ситуации.** | 1 |  |  | Выполняют контрольно-измерительные материалы по пройденной теме. |
| 27 | **Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье. Стрессовые ситуации.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализируют выполненную работу на ошибки и выполняют подобные задания. |
| **3. Ответственность (13 часов)** | | | | | |
| 28 | **Жертвы преступлений.** Введение лексики и ее первичная отработка. | 1 |  |  | Знакомятся с новой лексикой. Читают текст, учатся извлекать необходимую информацию, высказывают свое мнение. |
| 29 | **Ответственность.** Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Самостоятельно выполняют задания по пройденному лексическому материалу |
| 30 | **Права и ответственность.** Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Используют в речи знакомый лексический материал. Находят информацию, составляют краткое сообщение, презентуют классу |
| 31 | **Права и ответственность.** Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом. | 1 |  |  | Работают с грамматическим материалом, используя герундий и инфинитив. |
| 32 | **Права и ответственность.** Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом. | 1 |  |  | Работают с грамматическим материалом, используя герундий и инфинитив. |
| 33 | **Ответственность**. Преступление и закон. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды» | 1 |  |  | Учатся понимать аутентичные тексты, используя знакомый лексический материал. Выполняют упражнения на актуализацию знаний лексики. |
| 34 | **Права и ответственность.** Эссе «Своё мнение». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |  |  | Знакомятся с шаблоном написания эссе, устно обсуждают и выражают свою точку зрения по образцу. Письменно выполняют задание. |
| 35 | **Права и ответственность.** «Статуя Свободы» Выборочное понимание необходимой информации из текста. | 1 |  |  | Учатся избирательно работать с информацией из текста. |
| 36 | **Природа и экология.** Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | 1 |  |  | Читают текст, используя языковую догадку, отвечают на вопросы, делают вывод. |
| 37 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме **Права и ответственность.** | 1 |  |  | Тренируются в использовании ранее изученной лексики в речи и письменных упражнениях. |
| 38 | **Права и ответственность.** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее грамматических структур с инфинитивом и герундием. | 1 |  |  | Тренируются в использовании изученных ранее грамматических структур с инфинитивом и герундием. |
| 39 | Контрольная работа по теме **Права и ответственность.** | 1 |  |  | Выполняют контрольно-измерительные материалы по пройденной теме. |
| 40 | **Права и ответственность.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализируют выполненную работу на ошибки и выполняют подобные задания. |
| **4.Здоровье и забота о нём. Опасности (14 часов)** | | | | | |
| 41 | **Здоровье**. Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста, поисковое и изучающее чтение на знакомство с новой лексикой. |
| 42 | **Здоровье**. **Посещение врача**. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; употребляют в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 43 | **Здоровье**. **Посещение врача**. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Прогнозируют содержания текста; передают основное содержание. |
| 44 | **Здоровье**. Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен | 1 |  |  | Употребляют в речи страдательный залог, практикуют данную грамматическую тему в письменных упражнениях. |
| 45 | **Здоровье**. Умение употреблять в речи фразовые глаголы и предлоги. | 1 |  |  | Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги. |
| 46 | **Здоровье**. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги М. Твена «Приключения Т. Сойера». | 1 |  |  | Читают аутентичные тексты с выделением необходимой информации. Отвечают на вопросы. |
| 47 | **Здоровье**. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | 1 |  |  | Учатся описывать события, выражают свою точку зрения, используют пройденную лексику и грамматику. |
| 48 | **Здоровье**. «Ф. Найтингейл». Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации | 1 |  |  | Читают художественный текст с целью полного его понимания. |
| 49 | **Опасность.** Великий пожар в Лондоне. Чтение с выбором необходимой информации из текста. | 1 |  |  | Читают текст избирательно, отвечают на вопросы, обобщают. |
| 50 | **Экология.** Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. | 1 |  |  | Высказывают свое мнение по прочитанному тексту, тренируют навыки аудирования. |
| 51 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме **Здоровье. Травмы. Опасность.** | 1 |  |  | Составляют предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала. Высказывают свое мнение по теме |
| 52 | **Здоровье и забота о нём. Опасности.** ЕГЭ в фокусе. Совершенствование навыков эссе. | 1 |  |  | Выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ |
| 53 | Контрольная работапо теме **«Современные профессии**. **Ответственность»** Выполнение заданий по прочитанному тексту | 1 |  |  | Выполняют контрольно-измерительные материалы по пройденной теме. |
| 54 | **Работа над ошибками.** Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 |  |  | Анализируют выполненную работу на ошибки и выполняют подобные задания. |
| **5. Кто ты? Городская и сельская жизнь.**  **Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого**  **языка (13 часов)** | | | | | |
| 55 | **Городская и сельская жизнь**. **Проблемы большого города.** Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |  |  | Знакомятся с новой лексикой. Читают текст, выполняют тренировочные упражнения по тексту, высказывают свое мнение. |
| 56 | **Городская и сельская жизнь**. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Работают с ранее изученной лексикой, употребляют ее в рамках темы. |
| 57 | **Городская и сельская жизнь**. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 58 | **Городская и сельская жизнь**. Умение употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might | 1 |  |  | Практикуют употребление модальных глаголов в лексико-грамматических упражнениях. |
| 59 | **Городская и сельская жизнь**. Умение употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might | 1 |  |  | Практикуют употребление модальных глаголов в лексико-грамматических упражнениях. |
| 60 | **Городская и сельская жизнь**. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». | 1 |  |  | Читают аутентичные тексты с целью их понимания, отвечают на вопросы. |
| 61 | **Городская и сельская жизнь**. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | 1 |  |  | Учатся писать письма по образцу. |
| 62 | **Городская и сельская жизнь**. «Дом. Типы домов». Строить высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |  | Читают текст, строят высказывание на основе прочитанного. |
| 63 | **Урбанизация.** Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план. | 1 |  |  | Начинают, ведут/продолжают и заканчивают монологи в стандартных ситуациях с опорой на план. |
| 64 | **Экология.** Организация пешеходных зон. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план. | 1 |  |  | Начинают, ведут/продолжают и заканчивают монологи в стандартных ситуациях с опорой на план. |
| 65 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме **Городская и сельская жизнь**. | 1 |  |  | Тренируются и закрепляют лексические единиц по пройденной теме. |
| 66 | **Городская и сельская жизнь**. Контрольная работа. | 1 |  |  | Выполняют контрольно-измерительные материалы по пройденной теме. |
| 67 | **Городская и сельская жизнь**. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализируют выполненную работу на ошибки и выполняют подобные задания. |
| **6. Средства связи. Общение. (СМИ) (13 часов)** | | | | | |
| 68 | **Исследование космоса**. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | 1 |  |  | Знакомятся с новой лексикой. Применяют ее в речи. Читают, выполняют тренировочные упражнения по тексту |
| 69 | **Космические технологии**. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Находят необходимую информацию, работают в группе, употребляют лексические единицы в рамках темы. |
| 70 | **СМИ.** Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 71 | **Средства связи. Общение.** Умение использовать в речи косвенную речь. | 1 |  |  | Учатся употреблять, практикуют косвенную речь в грамматических упражнениях |
| 72 | **Средства связи. Общение.** Умение использовать в речи косвенную речь. Модальные глаголы в косвенной речи. | 1 |  |  | Учатся употреблять, практикуют косвенную речь в грамматических упражнениях. Закрепляют употребление модальных глаголов. |
| 73 | **Общение.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Лондона «Белый Клык». | 1 |  |  | Читают аутентичные тексты с целью понимания содержания, отвечают на вопросы. |
| 74 | **Средства связи. Общение.** Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |  |  | Знакомятся с планом написания эссе по образцу. |
| 75 | **Средства связи. Общение.** Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |  |  | Пишут эссе по образцу, выражая свою аргументацию. |
| 76 | **Общение.** Языки Британских островов. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Читают тексты страноведческого содержания, передают информацию на основе прочитанного. |
| 77 | **Популярные средства связи.** Мобильный телефон. СМС. Интернет. Умение строить высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  | Читают тексты, строят высказывания с опорой на ключевую лексику. |
| 78 | **Экология.** Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. | 1 |  |  | Читают тексты с целью извлечения нужнойинформации. |
| 79 | «**Средства связи. Общение**», «**Городская и сельская жизнь»**.Контрольная работа. | 1 |  |  | Выполняют контрольно-измерительные материалы по пройденной теме. |
| 80 | «**Средства связи. Общение**», «**Городская и сельская жизнь»**. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализируют выполненную работу на ошибки и выполняют подобные задания. |
| **7. Планы на будущее - 13 ч** | | | | | |
| 81 | **Планы на будущее.** Введение и первичное закрепление лексики по теме. | 1 |  |  | Читают тексты, первично закрепляют лексику по теме. |
| 82 | **Планы на будущее.** Получение образования**.** Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Читают тексты, употребляют в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 83 | **Планы на будущее.** Образование и карьера. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Читают и слушают с целью передачи основного содержания. |
| 84 | **Планы на будущее.** Умение употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера | 1 |  |  | Практикуют употребление в речи условные предложения реального и нереального характера. |
| 85 | **Планы на будущее.** Умение употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. | 1 |  |  | Практикуют употребление в речи предложения с конструкцией I wish. |
| 86 | **Секрет успеха.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере стихотворения Р. Киплинга «Если…» Поисковое и изучающее чтение. | 1 |  |  | Читают, высказываются на основе прочитанного с переносом на личный опыт. |
| 87 | **Планы на будущее.** Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. | 1 |  |  | Практикуют написание электронного письма с опорой на образец. |
| 88 | **Образование.** Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного. | 1 |  |  | Читают с целью понимания и составления высказывания на основе прочитанного. |
| 89 | **Мои мечты и возможности**. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | 1 |  |  | Читают с целью понимания и составления высказывания на основе прочитанного с выражением своей точки зрения. |
| 90 | **Экология.** Диана Фосси. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. . | 1 |  |  | Читают с целью понимания и составления высказывания на основе прочитанного. |
| 91 | **ЕГЭ в фокусе. "Планы на будущее**". Совершенствование навыков письма. Контрольная работа. | 1 |  |  | Выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ |
| **Путешествия по России и странам изучаемого языка - 11 асов** | | | | | |
| 92 | **Путешествия по России и странам изучаемого языка**. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | 1 |  |  | Читают тексты, первично закрепляют лексику по теме. |
| 93 | **Путешествия по России и странам изучаемого языка**. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  | Читают тексты, употребляют в речи лексические единицы в рамках темы. |
| 94 | **Путешествия по России и странам изучаемого языка**. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  | Читают и слушают с целью передачи основного содержания. |
| 95 | **Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия.** Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученной темы. | 1 |  |  | Составляют диалоги с целью обмена информации. |
| 96 | **Путешествия.** Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such, neither…nor. | 1 |  |  | Практикуют употребление в речи предложения с конструкцией so/such, neither…nor. |
| 97 | **Путешествия**. Инверсия. Умение употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время | 1 |  |  | Практикуют употребление в речи предложения с наречиями. Учатся использовать инверсию. |
| 98 | **Путешествия.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера». | 1 |  |  | Читают аутентичные тексты с целью понимания и составления высказывания на основе прочитанного. |
| 99 | **Путешествия. Любимые места.** Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции. | 1 |  |  | Практикуют написание статьи по образцу. |
| 100 | Контрольная работа 4 по теме **Планы на будущее. Путешествие**. | 1 |  |  | Выполняют контрольно-измерительные материалы по пройденной теме. |
| 101 | **Путешествия.** Анализ контрольной работы. Комплексные задания | 1 |  |  | Анализируют выполненную работу на ошибки и выполняют подобные задания. |
| 102 | **Путешествия.** Обобщение материала. | 1 |  |  | Обобщают пройденный за год материал. |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЧАСЫ | КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ  ПО ПЛАНУ | КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ  ПО ФАКТУ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |